**МКОУ « Чулатская СОШ»**

 ***на секции классных руководителей***

 ***на тему:***

**«Типичные ошибки и затруднения в организации ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях России»**

Подготовила уч.нач.классов Асланбекова Г.А.

 Январь 2019 г.

Ошибки – это серьезные просчеты, которые приводят к искажению педагогической сути ученического самоуправления, к его деформации и отторжению как педагогическим, так и ученическим коллективом.

Затруднения – это различные проблемы (методические, психологические, материальные и т.д.), которые могут осложнять функционирование ученического самоуправления, не искажая его основной педагогической сути.

 **Классификация ошибок и затруднений**

*1. Связанные с пониманием сути ученического самоуправления*

*2. Связанные с качеством модели самоуправления*

*3. Связанные с функционированием ученического самоуправления*

*4. Связанные с отношением к ученическому самоуправлению*

*5. Связанные с педагогическими стереотипами*

**Вторая группа. "Ошибки и затруднения, связанные с качеством модели ученического самоуправления"**

1-м. Неточные, "размытые" формулировки цели и задач создания ученического самоуправления. 2-м. Слабая проработка структуры ученического самоуправления, наличие лишних звеньев

3-м. Серьезные юридические "промахи" при составлении документов, регулирующих функционирование органов самоуправления. 4-м. Чрезмерное увлечение масштабными моделями типа "Каждый класс (учебная группа)  - республика". 5-м. Высокая степень "наукообразия" при описании модели ученического самоуправления.

**Третья группа. "Ошибки и затруднения, связанные с обеспечением функционирования ученического самоуправления"**

1-ф. Отсутствие или низкое качество нормативной базы, регулирующей деятельность ученического самоуправления.

2-ф. Отсутствие подготовки активистов и органов ученического самоуправления.

3-ф.  Слабая методическая подготовка педагогов.

4-ф.  Отсутствие или недостаток необходимых "служебных" помещений, оргтехники, расходных материалов и т.д.

5-ф.  Отсутствие или недостаток специально отведенного времени.

**Четвертая группа. "Ошибки, связанные с отношением к ученическому самоуправлению"**

1-о. Изоляция органов ученического самоуправления от деятельности педагогического совета и родительского комитета.

2-о. Излишнее администрирование, контроль над органами ученического самоуправления.

3-о. Игнорирование проблем ученического самоуправления со стороны взрослых.

4-о. Практическое игнорирование возможностей родительской общественности.

5-о. Замкнутость деятельности ученического самоуправления на проблемах образовательного учреждения.

**Пятая группа. "Ошибки и затруднения, связанные с педагогическими стереотипами"**

1-с. Формализация внедрения ученического самоуправления.

2-с. Перенос профессионального стиля общения с занятий на деятельность по самоуправлению.

3-с. Смещение акцента работы ученического самоуправления только на досуговую деятельность.

4-с. Изоляция ученического самоуправления от законотворчества, "поручение" только исполнения уже принятых планов.

5-с. Использование формальных выборов органов ученического самоуправления.

6-с. Включение педагогов в состав органов ученического самоуправления.

(Полный текст см. в медиатеке)

Одним из главным качеств любого школьника должно быть не только стремление к знаниям , но и воспитание в себе определенного характера личности. Школа – это всего лишь первый этап, который ребенок проходит на пути становления личности. Педагоги и школьная жизнь в целом всего лишь дают ключи к становлению личности, как среди сверстников, так и общества в целом. Организация школьного самоуправления является одним из главных факторов как развития так и воспитание в себе таких качеств , как лидерство и организация свободного от школы времени. Но существуют такие правила организации школьного самоуправления как то что инициатива должна исходить от самих детей , т.е. мы должны мотивировать детей , а не принуждать их к какой либо деятельности. Должны создавать инструменты самореализации личности. Например, мы должны создать сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности, сделать их эмоционально насыщенными и интересными, а так же обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

Органы ученического самоуправления представляют собой одну из форм творческого развития ребенка и для этого необходимо создавать определенные условия.

1. Наличие личностно и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности.

2. Присутствие и поддержка взрослых.

3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Для создания таких условий мы должны сначала определить возможности детей, оценить их желание заниматься той или иной деятельностью, а так же помогать развивать в детях любовь и ответственность за свою деятельность.

Школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективно-творческие дела,

газеты, спортивные мероприятия, производственно-коммерческая деятельность: в школьных мастерских ,шефская работа с престарелыми, людьми, ветеранами войны и труда, волонтерская деятельность, акции- помогают реализовать ребенка в своей творческой деятельности .Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Наиболее важна работа творческих кружков : Хореографический, вокальный ,спортивный, оригами, декоративно-прикладное искусство. Работа кружков позволяет детям почувствовать себя более уверенными и нужными.

Успешность учителя в управлении системой самоуправления зависит в значительной степени от правильно поставленной цели и успешности проектной деятельности, которая представляет собой ядро управленческой деятельности и от того, насколько качественными получаются продукты этой деятельности. Это означает, что управление этой системой должно, прежде всего, быть ориентировано на обеспечении целостности системы, что является залогом ее успешного функционирования и развития. Обеспечение целостности возможно только как осуществление баланса внутренней устойчивости и взаимоотношениями между учителем и ребенком. Данный баланс реализуется при помощи определенных механизмов, которые являются важнейшими инструментами управленческой деятельности. Важнейшим механизмом, регулирующим целостность образовательной системы, является коллективно-творческая деятельность.

При активной работе и поддержке ученическое самоуправление будет хорошей опорой для создания здорового общества и ускорит развитие общественного сознания молодёжи. Оно поможет каждому найти и реализовать себя в той области, которая его интересует . Так же развитие ученического самоуправления ускорит развитие молодёжных движений и организаций, осуществляющих защиту законных прав и интересов молодого поколения.