**Предмет:**окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема**: « Одежда нашего тела».

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока**: ознакомить учащихся с органом осязания - кожей, его значением,

**Задачи урока:**

1.Формирование познавательной мотивации на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания и вариативности заданий;

2.Развитие логического мышления: мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения через исследовательскую работу и самопознание.

3.Развитие учебно-организационных умений: планирование своей деятельности для решения учебной задачи, развитие самооценки и самоконтроля.

4.Создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроке посредством использования здоровьесберегающих технологий и овладение нормами здорового образа жизни.

5.Формирование коммуникативных действий при работе в парах и группах.

**Планируемые результаты**

***Личностные УУД***

- Осознание важности полученных знаний для оказания первой помощи при повреждении кожных покровов.

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

***МетапредметныеУУД:***

- умение принимать и сохранять цель урока; (Р)

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; (Р)

- умение слушать собеседника, вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; (К)

- умение провести рефлексию своих действий на уроке; (Р)

- умение работать с источниками информации; (П)

- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

***Предметные УУД:***

- Знать названия органа осязания.

- Уметь различать предметы окружающего мира с помощью тактильных ощущений.

-Использовать полученные знания для оказания первой помощи при повреждении кожных покровов.

***Оборудование:***толковые словари, презентация, для проведения практической работы: лупа, зеркало, вода, рабочие листы, карты знаний.

**1.Организационный момент**.

Цель: организация внимания школьников, проверка готовности класса к уроку.

Проверяет готовность учащихся к уроку.

Проверяют свою готовность к уроку

Быстрое включение учащихся в деятельность

**2. Актуализация знаний**

Цель: актуализация изученных способов действий.

Наш урок мы начнем с повторения.

- Вспомните, какую тему мы начали изучать на прошлом уроке?

- К какой природе можно отнести человека? Докажите свою точку зрения.

- Из чего состоит тело человека?

(Упражнение «Дополните предложение») **Слайд 2**

*Органы, которые вместе выполняют общую работу образуют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- Какие науки изучают организм человека?

*Строение тела изучает наука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Работу органов изучает наука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Наука о сохранении и укреплении здоровья называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Самопроверка домашнего задания.

Фронтальная проверка с помощью интерактивной доски.

Оценивание

Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.

Контролируют правильность ответов.

**3. Самоопределение к деятельности**

Цель: формирование способности формулировать учебную задачу.

**3.1 Создание проблемной ситуации**

- Сегодня на уроке мы продолжим изучать организм человека.

Каждый мечтает об одежде, которая не промокала бы под самым сильным дождём, но свободно пропускала бы воздух. Чтобы она не выцветала, не мялась и не рвалась, и её можно было бы носить хоть сто лет. И такая необыкновенная одежда существует.

Это природная, не знающая износа всепогодная одежда. Её площадь ~ 2кв. м. Она весит около 4 кг,за 1 минуту через него проходит до 460 мл крови. Это единственная «одежда» младенца, в которой они появляются на свет.

Она постоянно растет и обновляется**.**

- Догадались, о чем я говорю?

Тема нашего урока: «Кожа – наша первая «одежда».

**3.2. Формулирование цели и учебных задач урока.**

- Подумайте, на какие вопросы нам нужно будет ответить при изучении этой темы?**Слайд 3**

**-**Что такое кожа?

- Зачем нужна кожа человеку?

- Уход за кожей.

Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Самостоятельное выдвижение гипотезы и ее обоснование с опорой на жизненный опыт.

Умение использовать знания в нестандартной ситуации.

Умение формулировать учебную задачу.

Выделение существенной информации и ее обоснование.

**4.Открытие нового знания**

Цель: знакомство со строением кожи человека.

- Как вы думаете, что такое кожа?

- Давайте посмотрим, какое понятие к слову «КОЖА» дает толковый словарь. **Слайд 4**

- Что такое «КОЖА»? Какое определение подходит к теме нашего урока?

**Рассказ учителя. Слайд 5**

Кожа человека покрывает все тело. Кожа состоит из 3-х слоев.

Наружный слой – ЭПИДЕРМИС- очень тонкий, он постоянно обновляется. Верхние чешуйки сшелушиваются, образуя новые, которые растут изнутри.

Второй слой называется – ДЕРМ – это и есть сама кожа. Этот, сравнительно толстый слой богат железами, вырабатывающими кожное сало.

И третий слой – ГИПОДЕРМА –подкожная жировая клетчатка состоит из «комочков» жира. Они служат «складом» питательных веществ и энергии, а также «подушкой» для внутренних органов.

**- Зачем нужна кожа человеку? На этот вопрос я предлагаю вам найти ответ самостоятельно.**

**Для этой работы вы разделитесь на группы – опытные лаборатории и каждая группа-лаборатория будет исследовать одно из свойств кожи. Слайд 6**

*(Учитель повторяет правила работы в группах)*

**Учитель подводит итог работе групп. И обобщает полученные знания о свойствах кожи.**

Предположения детей

Дети находят определение в толковом словаре.

КОЖА –наружный покров тела животных и человека.

Прочитывают текст в учебнике и по приготовленным учителем рабочим листам (прил.1)составляют рассказ о свойствах кожи об особенностях кожи.

Группы отчитываются о проделанных опытах и сделанных ими выводах.

Умение строить понятные для собеседника высказывания.

Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Умение формулировать собственное мнение.

Контролируют правильность выбранных доказательств и их обоснование.

Оценивают правильность выдвигаемой гипотезы

Умение дополнять и уточнять высказанное мнение.

**Физминутка.**

**5.Усвоение новых знаний.**

Цель: Создание содер­жательных ус­ловий усвоения уч-ся изучаемого мате­риала через здоровьесберегающие технологии.

К сожалению, наша кожа не настолько крепкая, как нам кажется.Мы можем порезаться, удариться, обжечься, обморозиться. Через ранку в организм могут попасть микробы. Поэтому очень важно уметь оказывать себе первую помощь при поражениях кожи.

К нам за помощью обратились сказочные герои. Они получили легкие повреждения кожи. Нужно оказать им первую помощь, опираясь на ваш жизненный опыт и информацию в учебнике.

Группы, найдите в конвертах задание № 2 .Найдите информацию в учебнике. **Слайд 7**

***)*** Кто у нас в гостях**? (Федора)**

**На грязной коже Федоры поселились бактерии, которые угрожают всему организму. Что делать?**

Открытые участки кожи необходимо мыть с мылом ежедневно, руки несколько раз в день. Не реже 1 раза в неделю- горячий душ (баня) с мылом и мочалкой. Очень полезен ежедневный душ.

**У Спящей Красавицы порез. Что делать?**

( Промой ранку теплой водой. Смажь кожу вокруг ранки йодом или зелёнкой. Эти жидкости убивают бактерий, которые могут проникнуть в организм. Затем перевяжи ранку чистым бинтом или приклей бактерицидный пластырь.)

**У попа ушиб. Что делать?**

Приложи к ушибленному месту что-нибудь холодное, например тряпочку, смоченную холодной водой или лёд.

**У Снегурочки ожог. Что делать?**

Сразу же полей обожженное место холодной водой или смажь специальными мазями от ожогов. Нельзя смазывать обожженное место йодом, зелёнкой – эти вещества могут причинить ещё больше боли.

**У Кая обморожение. Что делать?**

Обморожение легко заметить. Кожа в обмороженных местах резко бледнеет. Эти места легкими движениями растирают сухой мягкой варежкой, платком или просто рукой до тех пор, пока кожа не покраснеет. Нельзя растирать кожу снегом. Если не удалось отогреть на улице, нужно быстро идти домой.

Конечно, мы говорим лишь о легких поражениях кожи. Если вы получили более серьёзные повреждения нужно немедленно обратиться в больницу или вызвать скорую помощь по телефону 03.

Учащиеся изучают информацию в учебнике с.12.

Работа ИД*(решение во всех случаях, описанных ниже предлагают ученики класса, выходя к доске и используя предложенные медикаменты)*

Участвуют в обсуждении выбора нужной информации

Умение формулировать собственное мнение.

Адекватное использование речевых средств, поведенческих правил.

Анализ результатов жизненного опыта

Приходят к собственному мнению в процессе совместной деятельности

Рефлексия своих выводов, действий и условий осуществляемых действий

В ходе выполнения заданий осуществляют самоконтроль

**6. Закрепление новых знаний.**

Цель: обеспечение максимального осмысления материала через проведение парной работы.

Как вы понимаете пословицу «Болезни с чистотой враждуют» запишите.

Дети работают в паре, используя рабочие тетради.

В результате самопроверки проводят кор­рекцию выявлен­ных пробелов в осмыслении изученного мате­риала.

**7. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**

Проводится фронтальный опрос по типу: «Что было бы, если…».

1р-«Что было бы, если у человека не было кожи?»

2р. -«Что было бы, если люди никогда не мылись?».

3р.-«Что было бы, если люди не залечивали раны на коже?»».

Самостоятельно выстраивают собственные предположения и записывают в «Карту знаний».

Построение логических рассуждений, включающих установление причинно- следственных связей.

**8. Рефлексия.**

Цель: Инициировать психо - эмоциональное со­стояние путем создания «ситуации успеха».

Организует самооценку деятельности по плану урока

В «Карте знаний» отмечают свои успехи

Разви­тие у школьников способности к оце­ночным действиям.

Проводят самооценку своей деятельности

**9. Домашнее задание**

С.11-14 отв на вопр., р.т. с.4

*Задание№1*

Рассмотрите кожу через лупу. Что вы увидели?

Зачем нужны эти отверстия в коже? ( Если затрудняетесь ответить, смотри в учебнике с.11 1 абзац)

Вывод: Проведя опыт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы увидели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы думаем, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание №2*

Прочитай 2-3 абзац на с.12. Как нужно ухаживать за кожей?

*Задание№3*

Пальцами другой руки погладьте кожу. Опишите кожу. Какая она? Какое значение имеет это свойство ( Если затрудняетесь ответить, смотри в учебнике с.11 1 абзац)

Вывод: Проведя опыт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы увидели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы думаем, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_