**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Чулатская СОШ"**

**Открытый урок по окружающему миру в 3-классе на тему:**

**"Африка"**

**Провел: Учитель начальных классов**

**Маграмов Магомедрасул Маграмович.**

с.Чулат 2018г.

**Тема: Африка**.

цель:  ознакомить с природой и важнейшими народами Африки, их достижениями;

– найти родину представленных учителем предметов, имеющих африканское происхождение;

– научить использовать карты для получения информации.

***Оборудование:***карта полушарий, физическая и политическая карта Африки, иллюстрированные альбомы с видами Африки, флаги разных стран, рисунки африканских животных.

**Ход урока**

**Формирование УУД**

**и технология оценивания учебных успехов**

**Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**

**-**Здравствуйте, ребята! Я вижу не у всех улыбки на лицах - улыбнитесь. Улыбнитесь соседу по парте. Подарите улыбку нашим гостям. Садитесь! – Ребята, вспомните, куда мы путешествовали на прошлых уроках? (В страны Азии и Европы). - Назовите страны Азии. (Китай, Япония, Индия) – Назовите страны Европы (Германия, Великобритания, Италия, Франция). - Сегодня мы продолжим наше путешествие по странам мира. **-И снова в путешествие нам надо отправляться, А в этом путешествии на вас я буду полагаться, На вашу эрудицию я буду опираться.** - Как вы заметили, мы будем работать в группах, но для того чтоб начать надо вспомнить правила работы в группе: 1.Обязательно помним, что в группе высказываются все, а потом выбирается общий ответ.

2. Анализ решения. Оформление. 3. Проговаривания в группе выступления. 4. Ответ одного человека или коллективно. **Девиз сегодняшнего урока: (хором)**«Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»

**Беседа. Работа в группах.**

– Прежде чем отправиться в путешествие, давайте поиграем в географическое лото. Вы получаете небольшое задание. Из полученных картинок нужно выбрать только те, которые относятся к Азии. Нужно найти одно лишнее:

1) Лена, Нил, Тигр, Обь.

2) Шахматы, папирус, зеркало, бумага.

3) Рис, кофе, сахар, хлопок.

4) Китайцы, японцы, индийцы, арабы.

1. *Дети совещаются и выбирают*:
2. *1-я группа.* Здесь перечисляются реки Азии: Лена, Тигр, Обь.
3. *2-я группа*. Это предметы, пришедшие к нам из Азии: шахматы, зеркало, бумага.
4. *3-я группа*. Это знаменитые растения, которые стали известны всему миру благодаря Азии: рис, сахар, хлопок.
5. *4-я группа*. Это национальности, которые проживают на территории азиатских стран: китайцы, японцы, индийцы.

– Соберите лишние картинки и попробуйте ответить: к какой части света относятся они? (Остались картинки: река Нил, папирус, кофе, арабы. Мы точно знаем, что река Нил относится к Африке, но про всё остальное сказать не можем).

– Чему будет посвящён наш урок? (Мы считаем, что сегодня мы отправимся в путешествие по Африке.)

Тема: **АФРИКА.**

– Какие вопросы у вас возникают? Какие цели мы сегодня поставим перед собой?

– Мы сегодня должны ответить на вопросы:

• Какие реки текут по Африке?

• Какие предметы попали к нам из Африки?

• Какие растения стали знакомы нам благодаря Африке?

• Какие народы населяют Африку?

* Какие страны находятся в Африке?

– Составим план урока.

*Учитель вместе с детьми составляет план урока.*

– Что мы сейчас делали? (Составляли план, планировали свою деятельность.)

– Какие умения формировали?

Познавательные УУД

1.Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2.Представлять информацию в виде схемы.

3**.** Выявлять сущность, особенности объектов.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

5. Обобщать и классифицировать по признакам.

6. Ориентироваться на развороте учебника.

7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**ΙΙ. Совместное открытие знаний.**

**Беседа.** - Что такое Африка? (материк, часть света) - Что вы еще знаете про Африку (находится в жарком поясе освещенности, там есть пустыня, самый жаркий материк.) – Что вы можете сказать про наклон солнечных лучей на экваторе? (Они падают отвесно, поэтому там очень жарко). – Как называется самая длинная параллель, проходящая через Африку? (Экватор) – Что вы знаете про экватор? (Там всегда жарко). -Давайте поиграем в игру, посвященной Африке «Верите ли вы? -Я предоставлю вашему вниманию несколько утверждений, а вы ответите, верите ли вы им, то есть истинно оно или ложно. 1.Верите ли вы, что Африка - самый жаркий материк. 2…что можно встретить фруктовые деревья? (бананы, апельсины, мандарины, персики (большие и несладкие). 3….что в Африке есть снег. -Посмотрите, утверждения были для всех одинаковые, а ответы разные? -Почему? (Мы мало знаем об Африке) - А где еще можно получить информацию об Африке? – Хорошо.Я предлагаю проводить исследование в группе, ведь нужную информацию добывать в одиночку сложно.

-Работу начнем с текста. Каждый из вас постарается вычитать и подчеркнуть из него ту информацию, которая соответствует вашей теме. После чтения и обсуждения найденного вместе поработайте с картой. Итогом вашей работы будет выступление. 5-10 минут на подготовку. - Давайте посмотрим, что у вас получилось. - Какая тема исследования была у вас?

1-я группа – географические объекты Африки.

2-я группа – климат и природные зоны Африки.

3-я группа – животные Африки.

4-я группа – страны Африки.

5-я группа – полезен ли загар?

1. 1-я группа. Африка – большой материк и часть света. Её омывает Атлантический и Индийский океаны. В Африке много плоскогорий. Там располагается огромная пустыня – Сахара. По этому материку текут реки Нил, Конго. Есть несколько озёр: Виктория, Чад. На юге Африки есть большой остров – Мадагаскар…
2. 2-я группа В Африке очень жарко, особенно в пустыне Сахара. Весь север Африки занят этой пустыней. Остальную часть составляет тропическая степь – саванна, и в центре материка находятся непроходимые леса.
3. 3-я группа. Здесь водится огромное количество животных: африканский слон, носорог, зебра, жираф, страусы, львы… Учебник с 68
4. 4-я группа Люди в Африке живут издавна. Самое древнее государство – Египет. Здесь с давних пор люди занимались земледелием. На севере континента живут арабы, на юге – негры. В африканских лесах ещё встречаются племена людей, которые, как в древние времена, охотятся и собирают плоды. На этом материке располагаются такие крупные страны: Алжир, Ливия, Судан, Заир, Ангола, Мадагаскар, Египет, Кения. На территории Африки сейчас находится много заповедников, где охраняют животных.
5. 5-я группа Солнце очень полезно для организма, так как благодаря ему вырабатываются полезные вещества. Но загорать нужно осторожно. Иначе можно получить солнечный ожог.
6. – В Африке:
7. 1) Реки и озёра Африки: Нил, Конго, Виктория, Чад.
8. 2) Предметы, попавшие к нам из Африки: папирус.
9. 3) Растения, пришедшие к нам из Африки: кофе, ананасы, бананы.
10. 4) Африканские национальности: эфиопы, египтяне, арабы, кенийцы, пигмеи, масаи.
11. – Можем ли мы теперь выполнить задание, которое вызвало в начале урока затруднение?
12. 1) Лена, Нил, Тигр, Обь.
13. 2) Шахматы, папирус, зеркало, бумага.
14. 3) Рис, кофе, сахар, хлопок.
15. 4) Китайцы, японцы, индийцы, арабы.
16. – Соберите лишние картинки, попробуйте ответить, к какой части света относятся они, и представьте ещё два-три примера.
17. *Ребята совещаются.*
18. – В Африке.
19. 1) Реки и озёра Африки: Нил, Конго, Виктория, Чад.
20. 2) Предметы, попавшие к нам из Африки: папирус (писчий материал из тростника). (В учебнике мало сведений.)
21. 3) Растения, пришедшие к нам из Африки: кофе, ананасы, бананы.
22. 4) Африканские национальности: эфиопы, египтяне, арабы, кенийцы, пигмеи, масаи.
23. – Ребята, какой общий вывод мы можем сделать по Африке?
24. 1. Африка располагается в жарком поясе.
25. 2. Здесь есть и безжизненные пустыни, саванны, и дремучие влажные леса.
26. 3. Много диких животных можно встретить в Африке, они сейчас охраняются людьми, а раньше европейцы устраивали на них безжалостную охоту.
27. 4. В Африке располагаются разные государства: Египет, Кения, Эфиопия… На севере континента живут арабы, на юге – темнокожие негры.
28. 5. Африка подарила миру ананасы, бананы и кофе.

– Что мы делали? (Искали ответы на вопросы, работали с картой, текстом учебника)

– Какое умение формировали?

**Вопросы к одному ученику из группы (начало формирования алгоритма самооценки):**

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Ты выполнил задание сам или были недочёты?

– Ты выполнил всё сам или с помощью товарища?

– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.

– Молодец! Ты не только правильно выполнил задание, но и объективно оценил свою работу.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

Личностные результаты

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**ΙV. Итог урока.**

**-**Какой вывод можно сделать о материке Африка ? - Узнали ли мы о том, что хотели? Вспомним, какие цели мы ставили. – Где вам пригодятся полученные знания?

**V. Домашнее задание.**