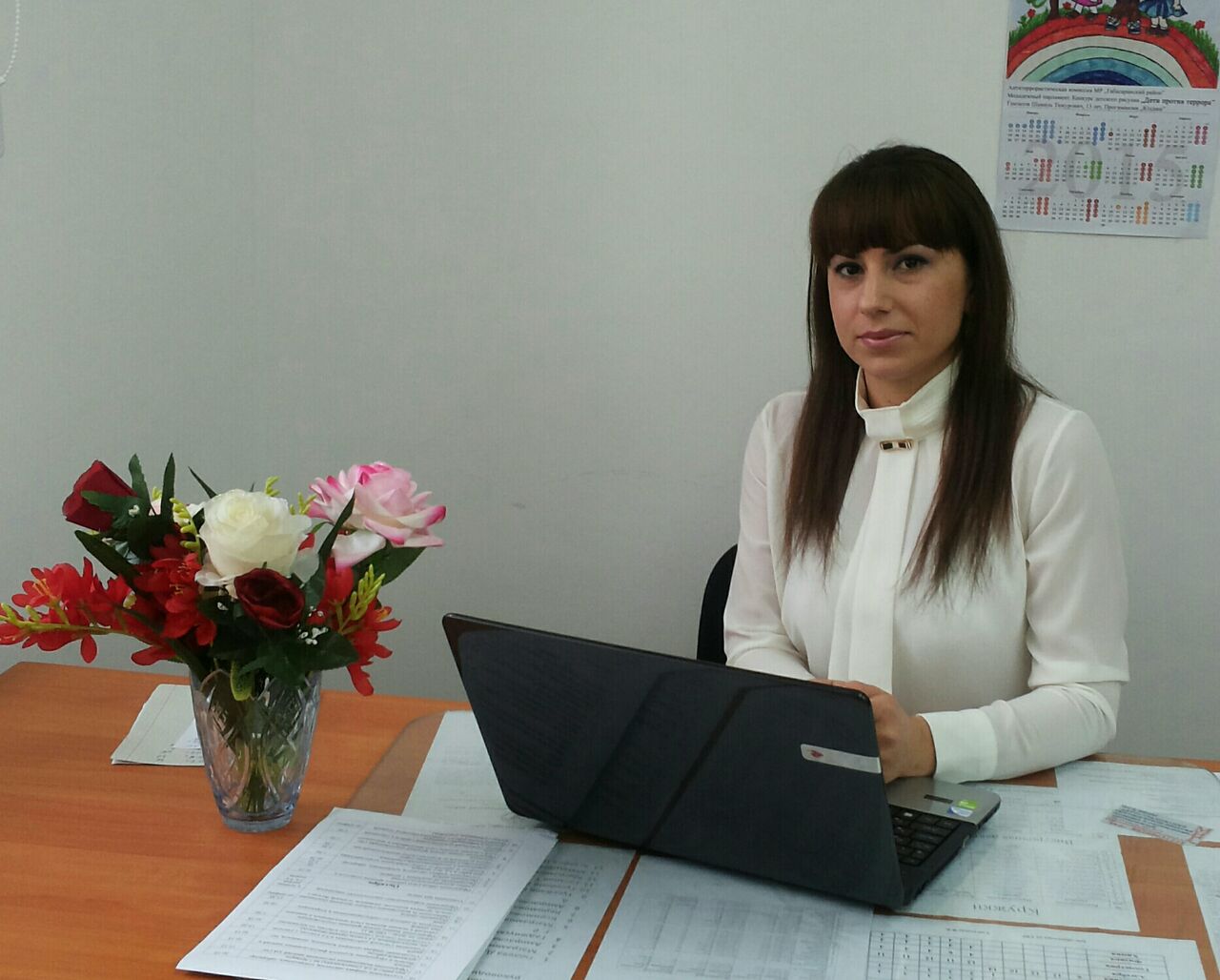
**Страничка социального педагога**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный педагог школы –**Джамалова Халиса Раджабовна    *Жить среди людей и быть* *счастливым - это значит, прежде всего,* *уметь выполнять свой долг...*  *В.А. Сухомлинский* |  |

**МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ**

Врач лечит тело. Я латаю душу.  
Тот обделен судьбой, а тот непослушен,   
В семье другого нет тепла, уюта  
И счастье в том, чтобы помочь кому-то.  
Секреты все и тайны сохраняя  
Тем дорожу, что дети доверяют.  
И каждый раз, встречаясь с ними взглядом,  
Я понимаю, что должна быть с ними рядом.  
Заботы их – давно мои заботы  
Пусть меньше не становится работы.  
Настало время. Подвожу итог:  
Мое призванье – **социальный педагог**.

**МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

   Есть у Б.Пастернака такая строка: «О детство! Ковш душевной глубины…» И от того, чем наполнен этот ковш, часто зависят судьбы целых поколений.  
   Считаю, что главной задачей социального педагога, как и каждого учителя не только дать ребенку образование, но и раскрыть его личные, индивидуальные способности, создать благоприятное социальное поле для каждого ученика.

   Социальный педагог должен сформировать навыки правовой культуры. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа в различных житейских ситуациях.  
   Дети 21 века должны жить в правовом государстве. И с детских лет усвоить, что самое главное, самое важное – это права каждого отдельного человека, его жизнь, здоровье, свобода и благополучие. Вся жизнь и судьба ребенка зависят от взрослых, которые обязаны заботиться о своих маленьких гражданах.

**МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО**

Дотемна, допоздна часто в школе все мы остаёмся!  
Есть нам дело всегда до чужой человечьей беды,  
Сердце наше в такт всем сердцам подопечных бьётся!  
И сплочённей становятся соцпедагогов ряды!  
Может быть, нам не стоит порой так излишне стараться?  
Может, кто-то другой должен наши вопросы решать?  
Если мимо пройдём, чья-то жизнь может где- то сломаться!  
Если мимо пройдём, значит, можем потом опоздать!  
Понимаю, что если меня рядом  в школе не будет,  
Жизнь, конечно, не встанет, и наоборот не пойдёт,  
Но я знаю, нужна, так нужна моя помощь людям,  
 Я стараюсь помочь, и идёт в нашу школу народ!  
Будь душою для них, отдавай им себя на закланье,  
Будь всегда справедливым, бесстрастным помощником их,  
Тот, кто жил для себя - всё теряет с последним дыханьем!  
Тот, кто жил для людей -  после смерти живёт для живых!

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный педагог работает с различными категориями населения:**    ·         Малообеспеченными, многодетными семьями.  ·         Семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.  ·         С учащимися, состоящими на учете в ОДН, КДН, внутри школы, в "группе риска".  ·         С детьми и сиротами.  ·         С детьми - инвалидами,  детьми с ограниченными возможностями.  Ведется также очень активная работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений.    **К социальному педагогу вы можете обратиться**, если:  ·         у вас есть трудности в общении с детьми или в семье;  ·         вам положены социальные льготы (бесплатное питание, компенсация на покупку школьной формы).  ·         если вашего ребенка кто - либо обижает, оскорбляет, угрожает;  ·         при оформлении опеки;  ·         если ваш ребенок уже совершил правонарушение, то ему тоже необходима защита и контроль социального педагога. |  |

**Социальный педагог** – это специалист, который создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе, создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей, выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную помощь воспитанникам, выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти, способствует реализации прав и свобод ребенка.

**Цель и задачи социального педагога МКОУ «Чулатская СОШ»**

**Цель:  содействие в создании оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка и для ее самоактуализации.**

**Задачи:**  
1.Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;  
2.Предупреждает отсев учащихся из школы;  
3.Поддерживает тесные связи с родителями;  
4.Изучает социальные проблемы учеников;  
5.Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.  
6.Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых,  неполных.  
7.Осуществляет меры по трудоустройству учащихся;  
8.Консультирует классных руководителей, выступает на  педсоветах и совещаниях.  
9.Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  
10.Профилактика правонарушений среди подростков.  
11.Организация 2-ой половины дня детей группы риска.  
12.Сотрудничество с учреждениями профилактики (правоохранительными органами, больница и др).  
Можно считать, что в школе создана социально- психолого- педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социальных педагогов с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

**Основные направления деятельности:**

социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;

социально-педагогическая защита прав ребенка;

обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;

социально-педагогическое консультирование;

организационно-методическая деятельность.

Система деятельности социально-психолого-педагогической службы по педагогической поддержке учащихся включает в себя 5 основных компонентов:  
1)выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;  
2)составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;  
3)изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;  
4)вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;  
5)изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.  
Формы деятельности социального педагога в школе очень разнообразны и зависят от причин возникших проблем. И так как деятельность социального педагога является личностной службой помощи учащимся, в работе школьного социального педагога доминируют индивидуальные формы работы.

В центре школьной системы взаимоотношений конкретный учащийся, оказавшийся в тяжелой жизненной ситуации, рассматриваемый нами только в контексте семьи. Рядом  с ним социальный педагог, т. к.  именно он является регулятором его социальных взаимоотношений, выразителем его интересов и посредником между ним и социальными структурами: школой, семьей и т. д.    Модель деятельности  социально педагогического сопровождения предусматривает работу со всем контингентом учащихся, уделяя особое внимание проблемным и социально незащищенным, и ориентируясь на семью как на приоритетную сферу влияния. Социальный педагог на протяжении всего школьного периода как бы наблюдает за динамикой развития и становления личности учащегося, управляет этим процессом, регулируя и уравновешивая деятельность школы, семьи и социума по отношению к ребенку. Он как бы ведет его по жизни.

Итак, социальный педагог это:

Посредник между  ребенком и обществом, между семьей и  школой;

Эксперт  в конфликтах ребенка со сверстниками и взрослыми;

Защитник некоторых людей от дурного влияния родителей и каждого ребенка во всех случаях, когда  он не может постоять  за  себя, когда родители не знают, не хотят, не умеют, просто отсутствуют;

Духовный наставник молодых, неопытных, затрудняющихся в вопросах правильного общения с ребенком родителей; Общественный деятель и пропагандист всех законов, защищающих  права и жизнь ребенка;

Социальный терапевт, если вас и вашего ребенка обижают.

**В своей работе социальный педагог школы  руководствуется:**

1.Конституцией Российской Федерации.  
2. Международным документом - Конвенцией ООН о правах ребенка.  
3. Международным документом - Декларацией прав ребенка.  
4. Федеральным Законом РФ об образовании.  
5. Семейным кодекс Российской Федерации.  
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»  
7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»  
8. Уставом школы.  
9. Планом работы школы на текущий учебный год.  
10. Школьными локальными актами.  
11. Должностной инструкцией.

## Уважаемые родители, это для Вас

### АЗБУКА ВОСПИТАНИЯ

******

* **Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.**
* **Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.**
* **Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.**
* **Если ребёнок живёт в упрёках, он учится с чувством вины.**
* **Если ребёнок живёт в атмосфере терпимости, он учится принимать других. Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.**
* **Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.**
* **Если ребёнок растёт в честности, он учится быть правдивым.**
* **Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.**
* **Если ребёнок переживает, он учится ценить себя.**
* **Если ребёнка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом**

### ****РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШАМИ****

1. Правила, ограничения, требования, запреты, обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.
2. Правил, ограничений, требований не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.
3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (потребностей в признании, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем взрослых).
4. Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.
5. Тон, которым сообщено требование и запрет должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.
6. О наказаниях. Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

### ПРАВА РЕБЕНКА

**Право** – это система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения. Нормы права необходимо исполнять всем. От всех нас требуется знание хотя бы главных законов. Однако еще Бальзак с горечью констатировал: «Ничто так плохо не знаем, как-то, что каждый должен знать: **закон**». Знание правовых норм и умение ими пользоваться не только позволяют человеку избежать личных неприятностей, но и способствуют укреплению законности в стране.

**— Самое главное право каждого человека-это право на жизнь**.  
**— Больному   ребенку должна быть обеспечена достойная жизнь.**  
**— Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать.**  
**— Государство должно заботься о ребенке который остался без  родителей.**  
**— Ребенок имеет право спокойно жить в своем доме и чувствовать себя хозяином, как мама и папа.**  
**— Никто и никогда не смеет оскорблять и мучить ребенка.**  
**— Все дети должны учиться, чтобы стать грамотными, умелыми, воспитанными.**  
**— Ребенок имеет право на свое собственное мнение.**  
**— Каждый (любой) ребенок может быть индивидуальным. Ребенок не обязан быть «как все».**  
**— Никто не имеет права читать чужие письма.**  
**— Никого нельзя наказывать без суда.**  
**— Ребенок не отвечает за провинность родителей, что бы они не совершили.**  
**— Ребенок, как и любой другой человек, имеет право на свою личную жизнь, на свою тайну.**  
**— Ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться.**

### ****ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ****

Подросток и закон, Права и обязанности — Как духовно не сломаться в сложнейшей жизненной ситуации, обрести веру и стать на путь, достойный человека?

Защищать свои права, задача для многих сложная, особенно для подростков — одной из самых социально не защищенных групп населения.

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. За большинство преступлений уголовная ответственность наступает с несовершеннолетнего возраста (убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью разбой и т.д.), ответственность наступает с лет.

Если общественно опасное деяние совершает лицо, не достигшее возраста уголовной ответственности (14 или 16 лет), или несовершеннолетний, достигший это возраста, которой вследствие отставания в психическом развитии не мог осознавать характер и степень опасности совершенного им деяния, то при этом отсутствуют признаки субъектов преступления, а значит основания уголовной ответственности. К этим лицам принудительные меры воспитательного воздействия применяются в порядке, предусмотренном административным законодательством. К несовершеннолетним, совершившим административные правонарушения, применяются меры предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Несовершеннолетним, совершившим преступления, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

**Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:**  
**А) штраф;**  
**Б) лишение права заниматься определенной деятельностью;**  
**В) обязательные работы;**  
**Г) исправительные работы;**  
**Д) арест;**  
**Е) лишение свободы на определенный срок.**

**Штраф** назначается только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание и назначается в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

**Обязательные работы** назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетних, и исполняются ими в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицам в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день.

**Арест** назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев.

**Лишение свободы** назначается несовершеннолетним осужденным на срок не свыше десяти лет и отбываются:

— несовершеннолетними мужского пола, осужденными впервые к лишению свободы, а также несовершеннолетними женского пола в воспитательных колониях общего режима ;

— несовершеннолетними мужского пола, ранее отбывшими лишение свободы в воспитательных колониях усиленного режима.

**Рекомендации учителям по работе с замкнутыми детьми**

Этих детей характеризует выраженный аутизм (уход в  себя,  боязнь  мира).  Они  склонны  к развитию  логического  мышления, но  у  них  отсутствуют широкие  познавательные  интересы.    
У них нетипичные интересы :о  строении  мира,  о  потустороннем  мире. Эти дети любят много читать,  у  них  развита  речь,  но  часто  она  формально. Негативные черты: эмоциональная  холодность,  эмоциональная  тупость, не  испытывает  большой  привязанности  к родителям; не интересуется  мнением  других,  безразличен к внешнему  миру.  Эти  дети  способны  на    нет  друзей,  они  подчиняются  другим,  не  смотрят  в  глаза.

В  работе  с  такими  детьми  надо  опираться  на  их  сильные  стороны.

Морали  на них  не  действуют  вообще,  ничего  им  не  навязывать,  самим  приспособляться  к  ним.

1.  Не  призывайте  их  к  совести,  не  читайте  морали.

2.  Учитывайте  наличие  страхов  методом наблюдения,  особенно  анализом  рисунков;  определите  тематику  страхов,  потом  прорисуйте  их:  из  страшного  сделайте  смешное.  Страх  у  этих  детей  сопряжён  с  любопытством—помогите  преодолеть  эту  проблему.

3.  Помогайте  им  в  развитии  речи,  внимания,  моторики,  в  формировании  навыков  ИЗО.

4.  Смягчите  общий  эмоциональный  дискомфорт,  тревожность.

5.  Стимулируйте  психическую  активность,  направленную  на  взаимодействие  со сверстниками  и взрослыми.

6.  Учитывайте  их  интерес  к  точным  наукам.

7.Учитывайте  парадоксальность  и  непредсказуемость  от  мышления  до

чувств  и  поступков.

8.  Выделяйте  его  поведение,  как  отличное от других  и  в  то   же  время  дайте  ему почувствовать  принадлежность  к  классному  коллективу.

1.    При  опросе  слабоуспевающим  школьникам  даётся примерный  план  ответа,    
разрешается  пользоваться  планом,  составленным  дома,  больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,  делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.

2.     Ученикам  задаются  наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал.

3.     При  опросе  создаются  специальные  ситуации  успеха.

4.     Периодически  проверяется  усвоение  материала  по  темам  уроков,  на  которых ученик  отсутствовал.

5.     Входе  опроса  и  при  анализе  его  результатов  обеспечивается  атмосфера благожелательности.

В  процессе изучения  нового  материала  внимание слабоуспевающих  концентрируется  на  наиболее  важных  и  сложных  разделах изучаемой  темы,  учитель  должен  чаще  обращаться  к  ним  с  вопросами  на  понимание,  привлекать  их  в  качестве  помощников,  стимулировать  вопросы  учеников  при  затруднении  в  освоении  нового  материала.

В  ходе самостоятельной  работы  слабоуспевающим  даются упражнения,  направленные  на  устранение  ошибок,  допускаемых ими  при  ответах  или  в  письменных  работах:  отмечаются  положительные  моменты  в  их  работе  для стимулирования  новых  усилий,  отмечаются  типичные  затруднения  в  работе  и  указываются  способы  их  устранения,  оказывается  помощь  с  одновременным  развитием  самостоятельности.

При  организации домашней  работы  для  слабоуспевающих  школьников  подбираются  задания по  осознанию  и исправлению  ошибок:  проводится  подробный  инструктаж  о  порядке  выполнения  домашнего  задания,  при необходимости  предлагаются  карточки  консультации,  даются задания  по повторению  материала,  который  потребуется  для  изучения  нового.  Объём  домашних  заданий  рассчитывается  так,  чтобы  не  допустить  перегрузки  школьников.

Помните, что  этим  детям  свойственны  страхи  тревожные  опасения,  боязнь нового,  незнакомого,  низкая  адаптивность.  В  школьном возрасте—ипохондрия  за  своё  здоровье  и  здоровье  родных.  Появляется  навязчивость  и  чрезмерная  мнительность. Им важно,  как  они  выглядят  в  глазах  других  в  неудобных,  стыдливых  ситуациях;  они  испытывают  тяжелейший  стресс,  который долго переживают.  Они  склонны к  суицидам.

Застенчивые  дети  очень  внушаемы,  поэтому:

1.     Не  ставьте  их  в  позицию  неопределённости,  неизвестности.

2.     Не  включайтесь  в  игру  их  болезней,  давайте  им  работу,  когда  они

здоровы.

3.     Включайте  их  в  общественные  посильные  дела.

4.     Хвалите   их  за  самостоятельность.

5.     Стимулируйте  их  личную  ответственность.

6.     Не  создавайте  напряжения  во  взаимоотношениях,  не  угрожайте. Отношения  с  застенчивым  ребёнком  должны  быть  ровные, открытые.  Он  должен  понимать  Ваши  эмоции  и  чувства  к  нему.  Негативизм  относите  к  его  поступку,  а  не  к  личности.  Вы  должны  успокоить  ребёнка.

7.     Если  уровень  притязаний  ребёнка  завышен,  то  помогите   найти  адекватный.

8.     Будьте  осторожны  с  передачей  стрессовой  информации .  Не  допускайте,  чтобы  ребёнок  выбегал  из  класса—это  опасно.  Сразу  же  следуйте  за  ним.  Даже  когда он  расстроен,  не  выводите его  из  класса.  Освободите на  время  его  от  работы—дайте ему  время  успокоиться.

 9.     Позволяйте  иногда  отвечать  ему  с  места  или  письменно.

Как  правило,  эти  дети  из  семей  с  высокой  моральной  ответственностью.  И  для этих  детей самое  страшное—ошибиться или подвести кого-либо.  Задача  учителя  научить  детей  спокойно  относиться  к  ошибкам,  иметь  желание  их  исправить,  находя  при  этом  разные  варианты  решения  проблемы.

1. Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.

2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся учеников вашего класса, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.

3. Особое внимание обратите на размещение родителей в классе. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.

4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.

5. Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например:

**•**снимать верхнюю одежду обязательно;

**•**не допускается молчания при обсуждении проблемы;

**•**отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное;

**•**называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.

6. Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.

7. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.

8. Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.

9. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт

наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета школы.

10. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

1.  Создайте ребенку спокойную обстановку для работы, не допускайте перегрузок и утомления. Сделайте так, чтобы в учении для него было больше увлечения, чем принуждения. Установка вырабатывается и на постоянное рабочее место. Достаточно усесться за привычный стол, и приходит рабочее настроение.

2. Все необходимое для работы всегда должно быть у ребенка под рукой. Начиная от ручки, бумаги и до таблиц, схем, словарей и т.п.

3. В перерывах между сложными видами работы используйте приемы расслабления или двигательную разрядку.

4.  Развивайте у вашего школьника навыки самоконтроля, самопроверки выполненной работы

Научите ребенка при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ее помощью слово открывается постепенно, по слогам, без забегания вперед. Ведь ошибки часто не замечаются, если ученик забегает вперед и «узнает» слово.

5.  Выберите специальное время для упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться. Таких упражнений достаточно много, но они должны быть интересными и не восприниматься как продолжение скучных уроков.

6.   Сознательно заботясь о развитии внимания ребенка, родитель сам должен быть внимательным к ребенку, проявлять искренний интерес к его занятиям, его жизни. Ведь развитию внимания способствует вовлечение ребенка в любую целенаправленную деятельность.

7.  Понаблюдайте, как выполняет ребенок задания. Скорее всего, так: быстренько все написал - и с плеч долой, а на поверку оказывается, что из-за двух-трех «глупых» ошибок преподаватель вынужден ставить оценку ниже, чем заслуживает ученик. Первое, чему нужно научить ребенка, - проверять свою работу. Педагоги уверяют, что на проверку написанного должно тратиться такое же количество времени, как и на выполнение самой работы. Да, это скучно и утомительно, но результат того стоит.

 •  Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.

 •  Помогайте подростку поверить в себя и свои способности

 •  Помогайте избежать ошибок.

 •  Поддерживайте выпускника при неудачах.

 •  Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить Единый государственный экзамен, что бы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.

 •  Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но не были сторонними наблюдателями во время под готовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.

 •  Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности - это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняют с возрастом и проявляются в скорости протекавщих мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

​ •беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона;

​ •в процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес;

​ •лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя;

​ •диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают;

​ •в процессе общения старайтесь вести диалог на равных;

​ •старайтесь инициативу общения держать в своих руках;

​ •умейте смотреть на вещи глазами подростка.

​ •в конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.

​ •требуя что-то от подростка, нельзя торговаться

**Советы социального педагога родителям и выпускникам перед ЕГЭ**

[**Советы социального педагога родителям и выпускникам перед ЕГЭ**](http://www1.ege.edu.ru/classes-11/psych)

[**ЕГЭ: живым остается тот, кто справился со страхом**](http://rosnou.ru/useful/in_zvonov/)

**Рекомендации для родителей в помощь детям**

*Нередко нервозность нагнетают родители выпускников своими рассуждениями о ненужности и неправильности ЕГЭ.*

**Первый совет для родителей - раз уж Единый государственный экзамен неизбежен, постарайтесь не накручивать ребёнка и не нагнетайте ситуацию**.

Слово «экзамен» переводится с латинского как «испытание».

И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся выпускные экзамены для одиннадцатиклассников . Многие юноши и девушки после небольшого перерыва снова подвергаются проверке знаний и умений – уже на вступительных экзаменах.

Безусловно, экзамены – дело сугубо индивидуальное, где выпускник или абитуриент оказывается один на один с комиссией. А родителям остается только волноваться за своего ребенка, ругать его согласно русской традиции или пытаться поддержать на расстоянии. Взрослые уже сделали все, что было в их силах.

Замечательно, если у родителей есть возможность оплачивать занятия с репетиторами, но только этим их помощь ни в коем случае не должна ограничиваться. Именно родители могут помочь своему одиннадцатикласснику наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к выпускным и вступительным испытаниям. Помощь взрослых очень важна для учащегося, поскольку ему, кроме всего прочего необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи экзаменов. Согласитесь, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку – умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись – вдохнуть полной грудью и идти дальше.

* Задолго до экзаменов обсудите с ребенком, что именно ему придется сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки, – на какие предметы придется потратить больше времени, а что требует только повторения. Определите вместе с ребенком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые – в часы спада.
* Прочитайте список вопросов к экзамену. Не стесняйтесь признаться ребенку, что уже не очень хорошо помните большинство разделов биологии, химии или любого другого предмета, который ему необходимо подготовить. Пусть он просветит вас по тем или иным темам, а вы зададите вопросы. Чем больше он успеет вам рассказать, тем лучше.
* Договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, искупается и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.
* Обсудите вопрос о пользе и вреде шпаргалок. Во-первых, ребенку будет интересно знать ваше мнение на этот счет (возможно, он даже удивится, что вы тоже пользовались шпаргалками и вообще знаете, что это такое). Во-вторых, необходимо помочь ребенку понять, что доставать шпаргалку имеет смысл только тогда, когда он не знает вообще ничего. Если ему кажется, что, ознакомившись с содержанием шпаргалки, он сможет получить отметку лучше, рисковать не стоит. В любом случае помочь человеку может только та шпаргалка, что написана его собственной рукой.
* В выходной день, когда вы никуда не торопитесь, устройте ребенку репетицию письменного экзамена. Например, возьмите один из вариантов вступительных задач по математике из справочника для поступающих в вузы. Договоритесь, что у него будет 3 или 4 часа, усадите за стол, свободный от лишних предметов, дайте несколько чистых листов бумаги, засеките время и объявите о начале «экзамена». Проследите, чтобы его не отвлекали телефон или родственники.
* Остановите испытание, когда закончится время, дайте школьнику отдохнуть и проверьте вместе с ним правильность выполнения заданий. Постарайтесь исправить ошибки и обсудить, почему они возникли. Поговорите и об ощущениях, возникших в ходе домашнего экзамена: было ли ему забавно или неуютно, удалось ли сосредоточиться на задании и не отвлекаться?
* Следите за тем, чтобы во время подготовки ребенок регулярно делал короткие перерывы. Объясните ему, что отдыхать, не дожидаясь усталости, - лучшее средство от переутомления. Важно, чтобы одиннадцатиклассник обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая), нервная система перед экзаменом и так на взводе. Немало вреда может нанести и попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающими телевизором или радио. Если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.
* Если ваш ребенок получил оценку ниже, чем хотелось бы, или вовсе провалил вступительный экзамен, помогите ему справиться с этой бедой. Не осуждайте и не насмехайтесь над ним, вместо этого воспользуйтесь возможностью понять, в чем причина неудачи, обсудите, какие выводы можно сделать и что означает в данном случае пресловутое «не повезло».

**Советы социального педагога родителям**

**Как помочь детям подготовиться к экзаменам**

**Уважаемые родители!**

ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Самое главное в ходе подготовки к экзаменам - это снизить напряжение и тревожность ребенка, а так же обеспечить подходящие условия для занятий.

Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятность допущения ошибок.

Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате экзамена. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок, в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться". -Наблюдайте за самочувствием ребенка. Никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением, стрессом. Первый шаг на пути избавления вашего ребенка от стресса состоит в том, чтобы научиться распознавать определенные признаки, сообщающие о том, что он испытывает стресс.

Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом. Оптимальный режим занятий – 40 минут, 10 минут перерыв. В перерыве лучше заняться не умственной, а физической деятельностью: помыть посуду, громко спеть свою любимую песню, потанцевать, слепить из газеты свое настроение, порисовать. В зависимости от того, кто Ваш ребенок – «жаворонок» или «сова», пусть занимается преимущественно утром или вечером.

Днем можно (и нужно) заниматься и «совам», и «жаворонкам».

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Хорошо бы ввести в интерьер для занятий желтые и фиолетовые цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность – достаточно повесить на стену картину, сшить покрывало или подушки, или просто развесить над столом листы цветной бумаги. -Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища, сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага стимулируют работу головного мозга.

Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он этого не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью и т.д.

Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка для подготовки были различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренировка ребенка именно в форме тестирования, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.

Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

1. пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;

2. внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам учащиеся уже предполагают, ответ и торопятся его вписать);

3. если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;

4. если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант ответа.

Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

Признаки стресса:

* физические: хроническая усталость, слабость, нарушение сна (сонливость или бессонница), холодные руки или ноги, повышенная потливость или выраженная сухость кожи, сухость во рту или в горле, аллергические реакции, речевые затруднения (заикания и пр.), резкая прибавка или потеря в весе, боли различного характера (в голове, груди, животе, шее, спине и т.д.).
* эмоциональные: беспокойство, сниженный фон настроения, частые слезы, ночные кошмары, безразличие к окружающим, близким, к собственной судьбе, повышенная возбудимость, необычная агрессивность, раздражительность, нервозность по пустяковым поводам.
* поведенческие: ослабление памяти, нарушение концентрации внимания, невозможность сосредоточиться, неспособность к принятию решений, потеря интереса к своему внешнему виду, навязчивые движения (кручение волос, кусание ногтей, притопывание ногой, постукивание пальцами и пр.), пронзительный нервный смех, постоянное откладывание дел на завтра, изменение пищевых привычек (голодание или избыточный прием пищи), злоупотребление лекарствами, употребление алкоголя, курение.

**Циклограмма работы социального педагога.**

**1.Ежедневно.**

1.1.Индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными    руководителями.

1.2.Работа с опаздывающими. Выяснение причин отсутствия учащихся.

1.3.Работа с учителями – предметниками.

**2.Еженедельно.**

2.1.Работа с психологом школы.

2.2.Работа с документами.

2.3.Работа с журналами.

2.4.Взаимодействие с внешкольными учреждениями.

**3.Каждый месяц.**

3.1.Посещение уроков.

3.2.Посещение девиантных учащихся на дому.

3.3.Участие в работе Совета профилактики.

3.4.Участие в рейде педагогического патруля.

3.5.Совещание по планированию работы.

**4.Один раз в триместр.**

4.1.Участие в проведении родительского собрания.

4.2.Анализ плана работы на триместр, коррекция плана.

4.3.Участие в семинарах.

**5.Один раз в год.**

5.1.Составление социального паспорта школы.

5.2.Анализ и составление плана работы.

5.3.Статистические данные группы.

5.4.Отчёт о проведённой работе.

5.5.Организация летнего отдыха детей.

***Циклограмма работы социального педагога на неделю***

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Содержание деятельности** |
| **Понедельник** | *Работа с документами, ведение учета, анализ деятельности. Планирование работы на неделю.* |
| **Вторник** | *Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Индивидуальные консультации.* |
| **Среда** | *Выполнение посреднической миссии между школой и различными социальными службами, административными органами.* |
| **Четверг** | *Работа с детьми, находящимися под опекой. Индивидуальные беседы..* |
| **Пятница** | *Участие в мероприятиях по воспитанию, образованию и социальной защите личности в школе.* |
| **Суббота** | *Посещения на дому семей обучающихся.*  *Работа по самообразованию.* |

Социальный педагог ---Джамалова Халиса Раджабовна